

- Genel görünüm
- Tanımlamalar
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi

Programlar

SOSYOLOJİ PR.

Program Değerlendirme Dönemi

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖZ DEĞERLENDİRME R

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü; Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde 2013 yılında kurulmuştur. Eğitim- Öğretim faaliyetlerine YÖK'ün de onayı alınarak 2015- 2016 eğitim- öğretim döneminde ilk öğrencilerini alarak başlamıştır. Bölüm içerisinde altı (6) öğretim üyesi (1 profesör, 4 doçent ve 1 doktor öğretim üyesi) ile dört (4) araştırma görevlisi bulunmaktadır. Program birinci öğretim olup, eğitim dili Türkçe'dir. Sosyoloji Bölümü Lisans Programı 2022-2023 akademik yılı mevcut öğrenci sayısı 257, 2018 yılı sonrası toplam mezun sayısı ise 170'dir. Bölümden mezun olan öğrenci sayıları, 2021 yılında 47, 2022 yılında ise 44 olarak gerçekleşmiştir. Bölümümüzde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Sosyoloji Bölümü, 2022 yılında 60 kişilik genel kontenjanını tamamen doldurmuştur (60 genel kontenjan ve 2 okul birincisi kontenjanından toplamda 62 kişi). Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Sosyoloji Anabilim Dalı'na bağlı Tezli Yüksek Lisans ve Tezsiz Yüksek Lisans olmak üzere iki lisansüstü programı bulunmaktadır. Sosyoloji ABD Tezli Yüksek Lisans Programı 2019 yılı içerisinde, Sosyoloji ABD Tezsiz Yüksek Lisans Programı ise 2020 yılı içerisinde açılmıştır. Sosyoloji Bölümü Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı 2022- 2023 mevcut öğrenci sayısı 52'dir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi içerisinde yalnızca Sosyoloji Bölümü'nün kullanımına ayrılmış derslikler bulunmamakla birlikte; fakültemiz, bölüm derslik ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeyi tüm bölümler için gerçekleştirmektedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nün misyonu; yenilikçi, yaratıcı ve özgürlükçü bir eğitim ortamı içerisinde evrensel standartlarda bilgi üretmek, bölüm bünyesindeki akademisyenlerle ulusal ve uluslararası araştırmalar yapmak ve sosyoloji disiplini ve sosyolojik bilgi birikimine katkı sağlamak; sosyolojik araştırmalar gerçekleştirecek olan, alanın kuramsal ve yöntem bilimsel bilgilerine hakim, kendisini sürekli olarak geliştiren, eleştirel düşünme becerisi yüksek, genel kültürü zengin, ülke ve dünya meselelerini takip eden, içinde yaşadığı çevreye karşı duyarlı ve etik değerlere bağlı sosyologları yetiştirmektir. Sosyoloji, toplumsal yaşamın farklı boyutlarını birbirleriyle ilişkilendirerek ele alan bir sosyal bilim dalıdır. Sosyoloji disiplininin; ekonomi, psikoloji, antropoloji, hukuk, felsefe, yönetim bilimi, siyaset bilimi, iletişim bilimi, tarih, sanat ve edebiyat disiplinleriyle yakın ilişkileri bulunmaktadır. Sosyoloji öğrencilerine, lisans eğitiminin ilk yılında, sosyolojiye yakın disiplinleri tanımaları amacıyla; felsefe, antropoloji ve psikoloji alanlarından dersler verilmektedir. Sonraki yıllarda ise sosyolojinin belirli alt alanlarıyla ilgili derslerde sosyolojik bilgi ve deneyim geliştirebilme imkânı sunulmaktadır. Sosyoloji öğrencisinin sosyolojik bilgi birikimine sahip olmasının yanında, yorumlama ve eleştirel düşünme kabiliyetini de geliştirmesi beklenmektedir. Bölümden mezun olan öğrencilere sosyolog unvanı verilmektedir. Öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı'nın gerekli gördüğü 40 kredilik felsefe (16), psikoloji (16) ve mantık (8) derslerini aldıkları ve mezun olduktan sonra Pedagojik Formasyon Sertifikası aldıkları takdirde, liselerde Felsefe Grubu ve Rehber öğretmen olarak görev yapabilmektedirler. Sosyoloji mezunları kamu ve özel sektörde sosyolog unvanıyla çalışabilmenin yanı sıra, akademik kariyerlerini yüksek lisans ve doktora yaparak da sürdürebilirler. Ayrıca bölüm mezunları, üniversitelerde öğretim elemanı olarak, TÜİK, Kalkınma Bakanlığı, Bayındırlık ve İskan Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, TRT, RTÜK ve Kamu İktisadi Teşekküllerinde, hapishanelerde, çocuk ıslah evlerinde, bakıma muhtaç çocuk yurtlarında, sanayi odalarında, kreşlerde, sendikalarda ve sivil toplum kuruluşlarının ilgili birimlerinde sosyolog, araştırmacı, uzman, danışman veya memur olarak, orta öğretim kurumlarında öğretmen olarak çalışabilmektedirler. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nün vizyonu ise; toplumsal yaşamın değişim ve dönüşüm dinamiklerini hem yerel hem de evrensel düzeyde anlayan, açıklayan ve yorumlayan sosyologlar yetiştirmek amacıyla da paralel olarak, toplumsal sorunları tespit edebilme ve bu sorunların çözümüne yönelik sosyal, ekonomik, kültürel ve siyasî politikaların üretilmesine bilimsel katkı sağlayan bir bölüm olmak ve bölümümüzü dönüştüren dünyanın gerekliliklerini takip eden, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde yenilikçi hareket eden örnek bir kurum haline getirmektir. Bölümümüz gelecek senaryosu, kısa, orta ve uzun dönem için hazırlanmış olup, ilgili rapor kanıt olarak sunulmuştur. Stratejik hedeflerimiz genel olarak ise şu şekilde sıralanabilir; - Eğitim ve bilimsel faaliyetlerde özgünlük, - Kurum içi bilimsel faaliyetlerde adil bir şekilde başarıyı teşvik etmek, - Akademik ve bilimsel ürünlerin ulusal ve uluslararası düzeyde temsil niteliğini artırmak, - Öğrencilere alanlarıyla ilgili kaynakları kullanabilme niteliği kazandırmak, - Küresel ve yerel dinamiklere dair farkındalığı yüksek ve çeşitli alanlarda araştırma yapabilecek yetkinlikte mezunlar vermek. Kanıt 0.1.1: https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/hakkimizda.9018.tr.html Kanıt 0.1.2: https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/akademik-personel.9293.tr.html Kanıt 0.1.3: https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?v=102510574 Kanıt 0.1.4: https://international.mcbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Program, detaylı olarak tanıtılmakta, giriş koşulları, kontenjanlar, geçmiş dönem istatistikleri, amaç ve kapsam, katkı, mezuniyet koşulları, ölçümler ve değerlendirme, uluslararası olanaklar, gibi seçenekler gerekli bilgiler kanıtlarıyla sunulmaktadır.	Örnek Uygulama
1-ÖĞRENCİLER			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	alanından (EA) yeterli puanı almak gereklidir. Eşit ağırlık alanındaki öğrenci, matematik ve Türk dili, coğrafya gibi derslerden sorumludur. Bu alanlarda öğrencilerin soyut ve analitik düşünme, çıkarım yapma becerileri ölçülmektedir. 2015 yılında 40, 2016 yılında 50, 2017-2018-2019-2020-2021 ve 2022 yıllarında 60 kişilik kontenjanla EA alanında programa alım yapılmıştır. Lisans düzeyinde derslerde planlanan programın öğrenciye aktarılması öncesi, öğrencilere öğrenme için gerekli önceki öğrenmelerini ölçecek ölçüt ve göstergelere dair ek bir öğrenme ise şimdilik planlanmamıştır. Kanıtlar: https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102510574		
	Akran Değerlendirme	Bu kalemde sunulan bilgiler ve istatistik, açık, şeffaf ve erişilebilir haldedir.	Örnek Uygulama
1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğrenci İşleri'nin internet sayfasında öğrencilerin yatay-dikey geçiş, yandal-çift anadal gibi konularda ihtiyaç duyacakları tüm yönergeler bulunmaktadır. Buna uygun olarak süreçler, yönergede belirtildiği sürelerde, kriterlerle ve şekillerde yürütülmektedir. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenci kabullerine ilişkin intibak işlemleri, objektif şekilde, üniversitemiz tarafından belirlenen kriterlerce gerçekleştirilmektedir. Bu kriterler bu program için yeterli alt yapıda (bilgi ve beceride) öğrencileri seçebilecek şekilde düzenlenmiştir. Aynı şekilde öğrenci değişim hareketlilikleriyle ilgili MCBÜ Mevlâna, Erasmus, Farabi program sayfalarında yönergeler bulunmaktadır ve değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrencilerin daha hızlı bir şekilde yönlendirilebilmesi ve süreçlerin sağlıklı ilerleyebilmesi için bölüm koordinatörleri atanmıştır (İlgili bölüm koordinatörleri ve koordinatör yardımcıları bölüm sayfamızda da belirtilmiştir). Koordinatörler ve kurullar ilgili sayfalardan elde edilen bilgiler, toplantılar ve yönergeler aracılığıyla ders muafiyetleri, intibak işlemleri, değişim programı hakkında bilgilendirmeler yapmakta ve bu doğrultuda işlemler yürütülmektedir. 2015 yılında yatay geçiş ile gelen giden öğrenci bulunmamakta, 2016 yılından itibaren günümüze her yıl, giden-gelen öğrenci hareketliliği yaşanmaktadır. Bölümümüzde, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ile karşılıklı yan dal anlaşmamız bulunmaktadır. Bununla birlikte bölümümüzce bir çift anadal anlaşması henüz gerçekleştirilmemiştir. Kanıtlar: https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/mevzuat/yonergeler.5593.tr.html https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/YAN%20DAL%20PROGRAMI%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU%20kurumlararası%C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi.pdf https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/cap_yonerge_23.01.2020.pdf https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/ders_transferi_muaf_yonerge_21.11.22.pdf https://international.mcbu.edu.tr/ https://fef.cbu.edu.tr/akreditasyon/is-akis-semalari.23109.tr.html https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/akademik-personel.9293.tr.html https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102510574	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Son bir yıl içinde bölümün bu konuda bir ilerleme kaydettiği görülüyor. İlk kez bir lisans öğrencisi Erasmus programından yararlanırken, uluslararası bir öğrenci yüksek lisans yapmak için bölüme gelmiş görünüyor. Öte yandan, bölümün bazı bölümlerle yan dal imkanı mevcutken çift ana dal mevcut değil. Psikoloji bölümü, Felsefe bölümü ÇAP imkanı sunulabilecek bölümler olarak değerlendirilebilir. Erasmus+, Mevlana ve Farabi değişim programlarında öğrenci hareketinin artırılması, Mesleki İngilizce seçmeli derslerinin desteklenmesi önerilir.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		gayret edilmekte ve bu bağlamda öğrencilere dönem başlarında konu ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Hem oryantasyon toplantılarında hem de Erasmus bilgilendirme toplantılarında öğrencilere başvuru koşulları hakkında bilgi verilmekte, başvurmak isteyen öğrencilere, yapılması gerekenler hakkında yönlendirmelerde bulunmaktadır. Ayrıca Erasmus öğrenci hareketliliği için anlaşma yapılabilecek üniversitelerle de irtibata geçilmekte. dönüş yapılması durumunda ilgili anlaşmalar, bölümün ders içeriklerine uygunluğu, yaşam koşulları ve yönetmelikler göz önünde tutularak yapılması planlanmaktadır. Bölümün şu an itibarıyla yalnızca POLONYA-Nicolaus Copernicus University ile Erasmus anlaşması bulunmakta, yeni anlaşmalar için girişimlerde bulunmaktadır. Mevlâna Değişim Programı ise yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. MCBÜ Mevlâna programı kapsamında 50 ülke, Farabi programı kapsamında ise 87 üniversite ile anlaşma yapmıştır. 2022 yılı içerisinde Mevlana Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine katılan öğrencimiz bulunmamakla birlikte, Erasmus Programı kapsamında yurt dışına giden 1 lisans öğrencimiz bulunmaktadır. Kanıtlar: https://international.mcbu.edu.tr/ https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/db_images/site_133/file/22-23-sosyoloji-bolumu-oryantasyon-programi.pdf	
		Akran Değerlendirme Bölüm öğretim üyelerinin girişimleri ile daha fazla kurumla ulusal/uluslararası anlaşma yapılması ve öğrencilerin değişim programlarından yararlanmaları için gerekli desteğin verilmesi önerilmektedir. Bölümde geçen sene bu konuda bir hareketlilik yokken bu yıl bir öğrencinin Erasmus değişim programıyla Polonya’ya gitmiş olduğu görülmüştür. Mevlana programı YÖK tarafından durdurulduğu için bu alanda bir hareketlik olamamıştır ancak yine de yeni anlaşmaların yapılması ve daha çok öğrencinin hareketliliğe dahil edilmesinin teşvik edilmesi önerilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
		Öz Değerlendirme MCBÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği’ne göre; Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarında eğitim-öğretimin düzenli bir biçimde yürütülmesi ve koordinasyonu için her öğrenciye bir danışman görevlendirilmektedir. Danışmanın görevleri Senato tarafından belirlenmektedir. Öğrenci, kayıt yenileme süresi içinde, ders kayıtlarını elektronik ortamda yapmaktadır. Öğrenci, her yarıyıl/yıl kaydolacağı derslerle ilgili olarak da danışmanının görüşünü almaktadır. Her sınıf için ayrı atanan danışman öğretim üyeleri, önceden haftalık olarak belirlenmiş danışmanlık gün ve saatlerinde öğrencilerle görüşmekte, öğrencilerle karşılaştıkları/ karşılaşılabilecekleri sorunlar hakkında iletişim kurmakta ve onların farklılaşılabilecek ihtiyaçlarına yönelik danışmanlık vermektedir. Bu danışmanlık gün ve saatleri bölüm internet sayfamızdan da yayınlanmaktadır. Aynı zamanda görüşme saatleri dışında da öğretim üyeleri ders ve kariyer planlamaları için öğrencilerle görüşmektedir. Kariyer fuarlarıyla ilgili görevlendirilen akademik personel, öğrencilerle iletişim halinde olup bilgilendirmeleri kurulan öğrenci grubu ya da sosyal medyalar üzerinden zamanında yapmaktadır. Aynı zamanda 2021-2022 Güz dönemi’nden başlayarak, 1. sınıf 1. döneminde verilmek üzere Kariyer Planlama dersi müfredata eklenmiştir. Ek olarak, üniversitemizde öğrencilerimizin de yararlanabileceği Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezde, sitelerinde de belirtilen üzere, "üniversitemiz ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim programlarına kayıtlı öğrencilerimize yönelik bilişsel, sosyal ve duygusal potansiyelleri hakkında farkındalık kazandıracak çalışmalar düzenlenmekte olup, öğrencilerimizin olumlu potansiyellerini en verimli şekilde kullanabilmelerini sağlamak üzere koruyucu/önleyici çalışmalar yapılmakta ve ihtiyaç duyulan noktada ulaşılabilir olarak gerekli danışmanlık ve ruh sağlığı hizmetleri sunulmaktadır. Kanıtlar: https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6neregi/MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1458&lang=1 https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/db_images/site_133/file/danismanlik-hk.pdf https://pdr.mcbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
		Akran Değerlendirme Bölümde Kariyer Planlama Dersi kapsamında öğrencileri kariyerlerine hazırlamaya yönelik uygulamalar görülmektedir. Ayrıca kulüp etkinlikleri olarak mezun olanlarla kariyer söyleşileri yapılmıştır. Öğretim elemanlarına gerek kariyer konusunda gerekse diğer konularda kolayca erişilebildiğine kanaat getirilmiştir. Öğrencilerle etkileşimin formal kanallara ilaveten bölüme ait sosyal medya hesapları/ SMS/video içerik platformları üzerinden sürdürülmesi, geliştirilebilecek bir alan olarak önerilmektedir. Bölümün sitesindeki en son paylaşımların haber/duyuru niteliğinden, bu raporun yazıldığı tarihten 1 ay öncesine ait olması (14 Kasım 2023 tarihli ara sınav programına ilişkin duyuru), sitenin daha aktif kullanılması gerektiğini düşündürmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

yapılmaktadır:

MADDE 27-

1. Sınavlar; ara sınav, final sınavı, bütünleme sınavı, mazeret sınavı, ek sınav ve azami süre sonu ek sınavından oluşur. Sınavlar; yazılı, sözlü, hem yazılı hem sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.
2. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Ara sınav tarihleri, ilgili yönetim kurulu tarafından her yarıyılın ilk ayı içinde belirlenir ve ilan edilir. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Final veya bütünleme sınavlarının başarı notuna katkısı en az %40 en fazla %60 olacak şekilde belirlenir. Uzaktan eğitim programlarında final veya bütünleme sınavının başarı notuna katkısı en fazla %80 olacak şekilde belirlenir.
3. İlgili birim yönetim kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazereti olmadan herhangi bir ara sınava ya da faaliyete katılmamış olan öğrenci, o ara sınavdan veya faaliyetten sıfır (0) not almış sayılır.
4. İlgili birim yönetim kurulunun kabul edeceği haklı ve geçerli mazeretleri olan öğrencilere, giremediği ara sınavlar için mazeret sınavı hakkı verilir. Mazeretleri kabul edilen öğrencilerin mazeret süreleri içerisinde girdikleri sınavları iptal edilir.
5. Sınav sonuçları, sınavın yapıldığı tarihten itibaren bir hafta içinde ilan edilir.
6. Dersin veya uygulanan eğitim-öğretimin özellikleri nedeniyle ara sınav ve/veya final ve bütünleme sınavı yapılmayacak dersler ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır. Ders başarı notu, öğrencinin dönem içi çalışmaları göz önünde tutularak verilir.
7. Her türlü sınav evrakı, öğretim elemanı tarafından ilgili dönem sonunda tutanak ile ilgili birime teslim edilir ve beş yıl süre ile saklanır.
8. Final sınavına girme şartını yerine getiren ancak final sınavına girmeyen öğrenciler ile final sınavı sonucunda başarılı ya da koşullu başarılı olduğu halde not yükseltmek amacıyla bütünleme sınavına girecek öğrencilerin bütünleme notları esas alınarak geçme notları hesaplanır.
9. Final, bütünleme, mazeret, ek sınav ve azami süre sonu ek sınavı için mazeret sınav hakkı verilmez.
10. Sınav esnasında ya da sınav kağıdının incelenmesi sırasında, kopya çektiği, kopya yaptırdığı, kopya çekilmesine yardım ettiği veya kopyaya teşebbüs ettiği tespit edilen öğrenci hakkında tutanak düzenlenir ve sınav notu 0 (sıfır) olarak sisteme girilir. Hakkında tutanak düzenlenen öğrenciye 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem yapılır.

MADDE 28 – (1) Lisans ve önlisans eğitim-öğretiminde, öğrencinin bir derste başarıya bağlı değerlendirme yöntemi ile belirlenir. Bu değerlendirme, öğrencinin yarıyıl içi çalışmalarında gösterdiği başarı ve final veya bütünleme sınavında aldığı not birlikte değerlendirilerek ve sınıfın genel başarı düzeyi göz önünde bulundurularak yapılır. Bağlı değerlendirme, dersi veren öğretim elemanı tarafından, notların dağılımı ve sınıf ortalaması göz önünde bulundurularak yapılır. Bağlı değerlendirme sisteminin esasları Senato tarafından ayrıca belirlenir. (2) Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri, katsayıları, tanımları ile bu notlara ilişkin esaslar şunlardır:

1. Başarı değerlendirmesi aşağıdaki tabloya göre yapılır:

Pekiyi AA 4,00

İyi-Pekiyi BA 3,50

İyi BB 3,00

Orta-İyi CB 2,50

Orta CC 2,00

Orta-Geçer DC 1,50

Geçer DD 1,00

Başarısız FD 0,50

Başarısız FF 0,00

2. Ayrıca;

1. Devam ediyor: DE,
2. Eksik: E,
3. Geçti: G,
4. Kaldı: K,
5. Muaf: M,
6. Devamsız: DZ,
7. Dersten çekilme: I, harf notu ile ifade edilir.

3. Kayıt yenileme sürecinde, öğrencilerin kaydolduğu dersler ilk değer olarak doğrudan DE notu ile ifade edilir. Dersin öğretim elemanı tarafından harfli başarı notu verilinceye kadar yarıyıl/yıl içerisinde DE notu geçerli olur. DE notu, bu aşamada toplam kredi ve GANO hesabına katılmaz.

ç) E notu; proje, bitirme çalışması, yönlendirilmiş çalışma ve benzeri çalışmalarda, hastalık veya geçerli başka bir nedenle yarıyıl içinde başarılı olduğu halde, ders için gerekli koşulları tamamlayamayan öğrencilere verilir. Öğrenci herhangi bir dersten E notu aldığı takdirde; bu öğrenci onbeş gün içinde eksiklerini tamamlayarak bir not alır. Aksi halde E notu re’sen FF veya K notuna dönüştürülür.

4. G notu, ortalamaya katılmayan derslerden başarılı olan öğrencilere verilir.
5. M notu, öğrencilerin daha önce muaf oldukları ve ortalamaya katılmayan dersleri ile ilgili birim yönetim kurulu tarafından programdan kaldırılan derslerden muaf edilen öğrenciler ve engellilik durumu ve derecesi sağlık raporu ile belgelendirilmiş olan ve bu engelinin ilgili dersin başarı ile yürütülmesinde sorun oluşturacağı ilgili birim yönetim kurulu tarafından kabul edilen öğrenciler için verilir.
6. K notu, ortalamaya katılmayan derslerden başarısız olan öğrencilere verilir.
7. DE, E, G, M ve K notları not ortalaması hesaplarında dikkate alınmaz. DZ notu, derse devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilere verilir. DZ, not ortalaması hesabında FF notu gibi işlem görür.

ğ) AA, BA, BB, CB, CC, G ve M başarılı harf notlarıdır.

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

	GANO'su 2,00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle DC ve DD olan derslerini yeniden alarak GANO'larını 2,00'in üzerine çıkarmak zorundadır. ı) FD, FF, DZ ve K başarısız harf notlarıdır. 1. I notu not ortalaması hesabına katılmaz. MADDE 31 – (1) Bir öğrenci herhangi bir yarıyıl sonunda mezun olabilmek için devamını sağlayıp başarısız olduğu en fazla üç dersi kalması durumunda bu öğrenciye bu dersler için ek sınav hakkı verilir. 2. Son dönemde FF veya FD almadıkları halde GANO'su 2,00'in altına düşen öğrencilere, DD, DC veya CC notu aldıkları en çok üç dersten yukarıdaki şartlara göre ek sınav hakkı verilir. 3. Ek sınavlardan alınan notlar o ders için başarı notu yerine geçer. 4. Öğrenci ek sınav haklarından her güz ve bahar yarıyılları sonunda yararlanır. Ek sınavlardan başarısız olduğu dersleri tekrar alabilir. Bu ölçme ve değerlendirme kriterleri, MCBÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın internet sayfasının Mevzuat sekmesinden erişilebilir olup, ayrıca öğrenciler tüm bu yönerge ve yönetmeliklere Sosyoloji Bölüm Sayfası üzerinden de ulaşabilmektedir. Her ders için vize, final, ödev vs oranları ise hem dönem başlarında hem ubs sisteminde ve dersin sorumlu öğretim üyelerince hazırlanan ders izlencelerinde görülebilmekte, hem de bölüm bilgi kataloğumuzda, ders içerikleri ile birlikte ilan edilmektedir. Ders öğretim planımızdaki her bir ders, belirlenmiş ve bilgi paketinde görülebilecek olan program çıktıları eşleştirilmekte ve program çıktıları-ders matrisi oluşturulmaktadır. Ders öğrenme kazanımlarının/çıktılarının belirlenmesi süreci bölüm bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenci Kalite Elçi Komisyonu aracılığıyla bölüm öğrencilerinin görüşleri alınarak ve gerçekleştirilen bölüm Akademik Kurulları ve Akademik Danışmanlık Komisyonu aracılığıyla öğretim elemanlarının görüşleri alınarak yürütülmektedir. Her dönemin başında gerçekleştirilen Bölüm Akademik Kurul Toplantılarında, bir önceki dönemdeki eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte ve hedeflerin / öğrenme çıktılarının ne ölçüde başarıya ulaşılabilirdiği tartışılmakta ve çeşitli önerilerle eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesi artırılmaya çalışılmaktadır. Kanıtlar: https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/mevzuat/yonetmelikler.5591.tr.html https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat? https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/bagildegerlendirme.pdf http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1458&lang= http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=1458&lang=	
Akran Değerlendirme	Bu bölümde, yatay/dikey geçiş başvuruları esnasında ders muafiyeti talep eden öğrencilerin, geldiği üniversitede aldığı derslerle ilgili transkriptlerine esas not dönüşümlerinin nasıl yapılacağına dair yönergenin yer almasında yarar görülmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

36" uygulanmaktadır:

- Kayıtlı olduğu programdaki almakla yükümlü olduğu bütün ders ve çalışmalardan başarılı olan ve lisans düzeyinde 240 AKTS, ön lisans düzeyinde 120 AKTS kredisini tamamlayan ve GANO'su en az 2,00 olan öğrenciler diploma almaya hak kazanırlar.
- Bir öğrenciye, kayıtlı olduğu lisans programının ilk dört yarıyılında almak zorunda olduğu dersleri başarı ile tamamlaması, ilk iki yıl GANO'sunun en az 2,00 olması ve devam ettiği lisans programından kaydını sildirmesi koşullarıyla ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde ön lisans diploması verilebilir.
- Disiplin cezası almamış ve GANO'su 3,00-3,50 arasında olan öğrenciler onur, 3,51 veya daha yukarı olan öğrenciler yüksek onur listesine geçerek mezun olurlar ve bu öğrencilere ilgili birim tarafından onur belgesi verilir.
- Diploma düzenleninceye kadar öğrencilere geçici mezuniyet belgesi verilir. Geçici mezuniyet belgesi veya diplomadaki mezuniyet tarihi, ilgili birim yönetim kurulunun toplanma tarihidir.
- Diploma ve diploma eklerinin düzenlenmesi ile ilgili esaslar Senato tarafından belirlenir.
- Diploma, mezunun kendisine, kanuni temsilcisine ya da noterden vekâlet verdiği vekiline verilir.
- Bu Yönetmelik hükümlerine göre mezuniyet şartlarını üst dönemden ders alma ve yaz okulunda kredi tamamlama şeklinde sağlayan öğrenciler, daha kısa sürede de mezun olabilirler.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne ek olarak, öğrencilerin İhtisas Semineri I-II dersleri kapsamında Bitirme tezlerini tamamlamış olmaları beklenmektedir. Bölümümüzde program çıktılarına ulaşmak için tanımlanmış her derse ait öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi ayrı ayrı ölçülmekle birlikte, mezuniyet için bu derslerin birbirine eklenerek entegre şekilde oluşturduğu genel mesleki bilgiye ulaşıldığının ölçümü için ayrı bir değerlendirme ya da meslek dışı yeterlilikleri ölçen değerlendirmeler ise yapılmamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/mevzuat/yonetmelikler.5591.tr.html>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/MCB%C3%9C%20Diploma%20y%C3%B6nergesi.pdf

Akran Değerlendirme

Bu kısımda öğrenci işleri sayfasında sunulan ve mevzuata esas bilgiler açık, şeffaf ve erişilebilir haldedir.

Örnek Uygulama

2-PROGRAM AMAÇLARI EĞİTİM

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

tanımlanmakta, ilgili metinler kolayca erişilebilecek bir şekilde paylaşılmaktadır (bkz. Kanıt). Bu doğrultuda;

Misyonumuz;

"Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nün misyonu; yenilikçi, yaratıcı ve özgürlükçü bir eğitim ortamı içerisinde evrensel standartlarda bilgi üretmek, bölüm bünyesindeki akademisyenlerle ulusal ve uluslararası araştırmalar yapmak ve sosyoloji disiplini ve sosyolojik bilgi birikimine katkı sağlamak; sosyolojik araştırmalar gerçekleştirecek olan, alanın kuramsal ve yöntembilimsel bilgilerine hakim, kendisini sürekli olarak geliştiren, eleştirel düşünme becerisi yüksek, genel kültürü zengin, ülke ve dünya meselelerini takip eden, içinde yaşadığı çevreye karşı duyarlı ve etik değerlere bağlı sosyologları yetiştirmektir."

Vizyonumuz;

"Vizyonumuz; toplumsal yaşamın değişim ve dönüşüm dinamiklerini hem yerel hem de evrensel düzeyde anlayan, açıklayan ve yorumlayan sosyologlar yetiştirmek amacıyla da paralel olarak, toplumsal sorunları tespit edebilme ve bu sorunların çözümüne yönelik sosyal, ekonomik, kültürel ve siyasi politikaların üretilmesine bilimsel katkı sağlayan bir bölüm olmak ve bölümümüzü dönuşen dünyanın gerekliliklerini takip eden, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde yenilikçi hareket eden örnek bir kurum haline getirmektir."

Stratejik hedeflerimiz;

"- Eğitim ve bilimsel faaliyetlerde özgünlük,

- Kurum içi bilimsel faaliyetlerde adil bir şekilde başarıyı teşvik etmek,

- Akademik ve bilimsel ürünlerin ulusal ve uluslararası düzeyde temsil niteliğini

arttırmak,

- Öğrencilere alanlarıyla ilgili kaynakları kullanabilme niteliği kazandırmak,

- Küresel ve yerel dinamiklere dair farkındalığı yüksek ve çeşitli alanlarda araştırma yapabilecek yetkinlikte mezunlar vermek."

Sosyoloji, toplumsal yaşamın farklı boyutlarını birbirleriyle ilişkilendirerek ele alan bir sosyal bilim dalıdır. Sosyolojinin ekonomi bilimi, psikoloji, antropoloji, hukuk, felsefe, yönetim bilimi, siyaset bilimi, iletişim bilimi, tarih, sanat ve edebiyat disiplinleriyle de yakın ilişkileri vardır. Lisans eğitiminin ilk yıllarında yakın disiplinleri tanımaları amacıyla sosyoloji öğrencisine, felsefe, antropoloji ve psikoloji alanlarından dersler verilmektedir. Sonraki yıllarda ise sosyolojinin belirli alt alanlarıyla ilgili derslerde sosyolojik bilgi ve deneyimi geliştirebilme imkânı sunulmaktadır. Sosyoloji öğrencisinin sosyolojik bilgi birikimine sahip olmasının yanında, yorumlama ve eleştirel düşünme kabiliyetini de geliştirmesi beklenmektedir.

Yukarıda yer verilen program ve mezunlara ilişkin profil AKTS eğitim kataloğunda paydaşların erişimine açık sunulmaktadır (bkz. Kanıt). Bununla birlikte bölümümüz ilgili komisyonlarınca her yıl düzenli olarak güncellenen ve kısa, orta ve uzun vadeli olmak üzere geleceğe yönelik planlamaların tasarlandığı Sosyoloji Bölümü Gelecek Senaryosu Raporu, program eğitim amaçları noktasında gerçekleştirilen çalışmalara örnek olarak gösterilebilir

(bkz. Kanıt)

Kanıt:

<https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/hakkimizda.9018.tr.html>

<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1458&lang=1>

Akran Değerlendirme

Ders öğretim planlarındaki eksikliklerin tamamlanmasında yarar görülmektedir. (Eksik olduğu görülen SOS 4230 Biyografik Sosyoloji kodlu ders veya "SOS 4233 Sociology of Children and Youth" kodlu dersin ismindeki hatalar gibi).

Olgunlaşmamış
Uygulama

Öz Değerlendirme

Sosyoloji Bölümünden mezun olan öğrencilerimize sosyolog unvanı verilmektedir. Öğrenciler Milli Eğitim bakanlığının gerekli gördüğü 40 kredilik felsefe (16), psikoloji (16) ve mantık (8) derslerini aldıkları ve mezun olduktan sonra Pedagojik Formasyon Sertifikası aldıkları takdirde liselerde Felsefe Grubu ve Rehber öğretmen olabilmektedir. Sosyoloji mezunları kamu ve özel sektörde sosyolog unvanıyla çalışabilmenin yanında akademik kariyerlerini yüksek lisans ve doktora yaparak sürdürebilirler.

Bölüm mezunları, üniversitelerde öğretim elemanı olarak, TÜİK, Adalet Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, TRT, RTÜK ve Kamu İktisadi Teşekküllerinde, hapishanelerde, çocuk ıslah evlerinde, bakıma muhtaç çocuk yurtlarında, sanayi odalarında, kreşlerde, sendikalarda ve sivil toplum kuruluşlarının ilgili birimlerinde sosyolog, araştırmacı, uzman, danışman veya memur olarak, orta öğretim kurumlarında öğretmen olarak çalışabilmektedirler. Hedeflenen ilgili mezun-istihdam profili AKTS eğitim kataloğunda sunulmaktadır (bkz. Kanıt)

Kanıt:

<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1458&lang=1>

Örnek
Uygulama

Akran Değerlendirme

Bölümde verilen eğitimle programdan mezun olanların kazanması beklenen yetkinliklerin uyumlu olup olmadığı izlenmelidir. Bölüm ilk mezunlarını vereli uzun bir süre geçmediği için mezunların istihdam durumu takip edilmelidir. Bu konu zamanla iyileşecektir. Bölümde verilen eğitimin öğrenim çıktılarını karşılayıp karşılamadığını denetlemek için dış paydaşlarla görüşmeler yapılması ve bu görüşmelerin sonuçlarının değerlendirilerek eğitimde olası değişikliklerin yapılması önerilmektedir.

Olgunlaşmamış
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.		yürütülmekte, akademik personel belirlenen kriterler ölçüsünde kadrolarına atanmakta, çalışmalarını sürdürmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi'nin misyonu evrensel boyutta bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak ve mesleki açıdan yetkin, toplumun gelişmesine katkıda bulunacak aydın ve yaratıcı düşünebilen insanlar yetiştirmektir. Sosyoloji Bölümü'nün misyonu ve vizyonu bu öz görevle uyum içindedir. Buna bağlı olarak Sosyoloji Bölümü; çağın sorunlarına karşı duyarlı, ele alınan sorunlar için çözüm geliştirebilen, bu çerçevede özgün, eleştirel yaklaşımlar sergileyebilen ve çalışmalar üretebilen, geniş bilgi birikimine sahip, donanımlı, değerlere saygılı sosyologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. AKTS eğitim kataloğunda sunulan Sosyoloji Bölümü program çıktıları (bknz. Kanıt) bu çerçevede şekillenmekte, özgörev uyumu gözetilerek yürütülmektedir. Kanıt: http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=1458&lang=1	
	Akran Değerlendirme	Bu kalemde sunulan bilgiler, kanıtlarıyla birlikte yeterlidir.	Örnek Uygulama
2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Sosyoloji Bölümü belirlemiş olduğu vizyon ve misyonunu göz önünde bulundurarak, amaçlarını öğrenciler, öğretim elemanları ve kurum içi birimler olmak üzere iç paydaşları; mezun öğrenciler ve kurum dışı farklı akademik birim ve kurumlar olarak da dış paydaşlarıyla birlikte belirlemektedir. Sosyoloji disiplini kuramsal ve uygulamalı doğası gereğince birçok farklı disiplin ile yakından ilişkilidir. Dolayısıyla sosyoloji; felsefe, psikoloji, coğrafya, tarih, antropoloji, fizik, biyoloji, matematik ve sanat alanlarıyla doğrudan ve dolaylı olarak bağlantılıdır. Eğitim programı, öğrencilerin sosyolojiye dair bilgi birikimine sahip olması, bu alanlarla ilgili sorunları ve kavramları bilmesi ve çözümler üretmesi amaçlanarak oluşturulmuştur. Bu amaç doğrultusunda, çok-disiplinli bir eğitim ortamı oluşturulması hedeflenmekte, kurumumuz ilgili alanlarında görev yapan öğretim elemanları olarak iç paydaşlarımızdan destek alınmaktadır. Söz konusu süreç AKTS eğitim kataloğu "Ders Öğretim Planları" sekmesinde sunulan dersler özelinde takip edilebilir (bknz. Kanıt). Sosyoloji Bölümü'nde en önemli iç paydaş olan öğrencilerin süreçlere dahil edilmesi önem taşımaktadır. Sosyoloji Bölümü öğrencileri düzenlenen Sosyoloji Bölümü Akademik Kurul Toplantıları dahilinde bölüm öğretim planı, kampüs yaşam olanakları, etkinlikler veya genel olarak öğrencilik deneyimlerine ilişkin geri bildirimde bulunma, yönetim sürecine dahil olma imkanına sahiptirler. Sosyoloji Bölümü Öğrenci Temsilcisi, aynı zamanda Fen Edebiyat Fakültesi Öğrenci Temsilcisi olması dolayısıyla bu temsiliyeti fakülte kurul düzeyinde sağlamakla birlikte, bölüm öğrencileri Sosyoloji Bölümü Akademik Kurullarında da mevcudiyet göstermektedirler (bknz. Kanıt). İç paydaş katılımı doğrultusunda oluşturulan Öğrenci Kalite Elçi Komisyonu, öğrencilerimizin bölüm yönetim süreçlerindeki temsiliyetini sağlayan bir diğer mekanizmadır. Bu doğrultuda 2022 yılı Nisan ayını takiben düzenli olarak her ay komisyon toplantıları düzenlenmekte, toplantı tutanakları bölüm arşivimizde tutulmakta ve eğitim süreçlerine dahil edilmektedir (bknz. Kanıt). Bununla birlikte bölüm öğrenci temsilcimiz demokratik süreçlerle seçilmiş ve temsiliyeti tam olarak sağlamaktadır (bknz. Kanıt). Ek olarak, yine bölümümüzden bir öğrencimiz, Üniversite Öğrenci Konseyi'nde görev almakta ve rektörlük düzeyinde öğrenciler adına temsiliyeti sağlamaktadır. Sosyoloji Kulübü, iç paydaş olarak öğrencilerimizin sürece dahil olmaları adına bir diğer önemli alanı oluşturmaktadır. Çeşitli etkinliklerle birlikte dış paydaşlardan mezunlarımız, Sosyoloji Kulübü çerçevesinde gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla bölüm iç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ile buluşturulmaktadır (bknz. Kanıt). Sosyoloji Kulüp etkinlikleri aracılığıyla sürece dahil edilen tek dış paydaş mezun öğrenciler değildir; örneğin 2021-2022 akademik yılı içerisinde gerçekleştirilen Kariyer Planlama Serisi ile çeşitli meslek alanlarında, farklı kurumlarda çalışmakta olan sosyologlar sürece dahil edilmişlerdir (bknz. Kanıt). Bu doğrultuda mevcut öğrencilerin bilgilienmeleri ve kariyer hedeflerine yönelik planlamalar yapmaları sağlanmaktadır. Ayrıca dış paydaş ilişkisinde önemli bir boyut olan mezun öğrenciler ile kurulan kurumsal iletişim konusunda faaliyet gösteren Mezunlar Komisyonu oluşturulmuş, bu komisyon aracılığıyla mezuniyet sonrası öğrencilerimiz ile iletişimin sürdürülebilir kılınması amaçlanmıştır. Kanıt: http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1458&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Sosyoloji Programının iç ve dış paydaşlarıyla etkileşimi iyileştirmeye açık alanların başında gelmektedir. Bölümün son bir yıl içerisinde aldığı mesafe takdir edilmekle birlikte, öğrencilere staj ve mezuniyet sonrası istihdam imkânı sunmakla ilgili özel sektör temaslarının artırılması, mezunlarla etkileşim kanallarının genişletilmesi, yeni uluslararası anlaşmalara ve iş birliklerine öncülük edilmesi yararlı olacaktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Program, AKTS eğitim kataloğunda yayınlanmaktadır:	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Katalog, Türkçe ve İngilizce olarak kolaylıkla incelenebilmektedir.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.		Sosyoloji Bölümü düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm kurul toplantıları, iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarla öğretim amaçlarını belirlemekte ve bu doğrultuda revize etmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının katkıları çerçevesinde program yakından incelenmekte, geri bildirimler gözetilerek gerek duyulduğu noktalarda programlar güncellenmektedir. Sosyoloji Bölümü, 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminden itibaren uygulanmak üzere öğretim planında güncellemeye gitmiş, sürecin takibine devam edilmektedir. (bknz. Kanıt). Yapılan kurul toplantılarında kurul üyeleriyle bilgi alışverişinde bulunulmakta, beklentiler ifade edilmektedir (bknz. Kanıt). Örneğin; yapılan toplantılar ve görüşmeler doğrultusunda felsefe ve psikoloji gibi programlardan alınan dersler akademik personel, fiziki koşullar, revize edilen yönetmeliklere uygun bir şekilde sürekli olarak yenilenmektedir. Yeni eklenecek dersler ve sınavlar konusunda koordineli bir çalışma bölüm içinde yürütülmektedi. Sosyoloji Bölümünde öğrencilerin aktif bir danışmanlık hizmetinden faydalanmaları sağlanmakta, danışmanlıklar aracılığıyla öğrencilerin geri bildirim mekanizmalarına katılımı gerçekleştirilmektedir. Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfların her biri için belirlenen bir öğretim üyesi ilgili sınıf ile danışmanlık toplantılarını dönem başlangıcında belirlemekte ve internet sayfasında paylaşılmaktadır (bknz. Kanıt). Sosyoloji Bölümü paydaş gereksinimlerini önemsemekte, süreçte geri bildirim mekanizmaları işletmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca satın alınması planlanan yerli basılı yayınların belirlenmesi süreci bu duruma örnek olarak gösterilebilir. Süreçte bölüm öğretim elemanlarının kendi yayın taleplerine ek olarak öğrenciler ile temasa geçerek oluşturdıkları yayın talep listelerini ilgili komisyon üyelerine iletmıştır. Bununla birlikte Öğrenci Kalite Elçi Komisyonu lisans ve lisansüstü düzeyinde bölüm öğrencileri ile iletişime geçmiş ve bir talep listesi iletmışlerdir. Talep edilen yayınların girişleri sorumlu komisyon tarafından sistem aracılığıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'na bildirilmiştir (bknz. Kanıt). Kanıt: https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5	
	Akran Değerlendirme	Mevzuat güncel, açık ve erişilebilirdir.	Örnek Uygulama
3-PROGRAM ÇIKTILARI			
3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Öz Değerlendirme	Sosyoloji Bölümü lisans programı eğitim amaçlarına yönelik tutarlı program çıktıları, gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenleri açık bir şekilde tanımlanmış olup aşağıda ifade edilmektedir; - Sosyoloji ile ilgili temel kavramsal bilgilere, uygulamadaki yansımalarını da göz önünde bulunduracak şekilde ileri düzeyde sahip olabilme - Sosyolojideki temel kavramları kavrayabilme ve kavramlar arası ilişkilere hakim olabilme - Sosyoloji ile ilgili kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirme becerisine sahip olabilme - Sosyolojiye ilişkin bilgileri teknik olanaklarla işleyerek bilgi elde edebilme ve bu bilgileri alanın gerektirdiği teknik donanımla (bilgisayar ortamında vb.) rapor haline getirip sunma becerisine sahip olabilme - Karar alma, kararı uygulama ve davranış haline getirmede sosyolojiye ilişkin sahip olunan bilgileri kullanabilme - Sosyal bilimlere ilişkin temel yöntembilimsel (metodolojik) yaklaşımlara, yöntemlere ve araştırma tekniklerine hakim olabilme - Sosyoloji ile ilgili bir meseleyi gerek ekip olarak gerekse de kendi başına bağımsız bir şekilde çözebilme - Sosyoloji ile ilgili elde edilen bilgileri neden – sonuç ve eleştiri süzgecinden geçirebilme ve değerlendirebilme Sosyoloji ile ilgili bilgi ve birikimlerin oluşturulması (toplama, yorumlama ve sonuçların duyurulması) sürecinde toplumsal, kültürel, bilimsel ve etik değerlere uygun hareket edebilme. Kanıt 3.1: http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=1458&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	FEDEK akreditasyon süreci, önceki dönemde belirli bir aşamaya getirilmiş, başvuru yapmak üzere altyapı hazırlanmıştır. Ancak, yönetsel kesintiler sürecin önündeki en büyük engel olmuştur. 2 yıllık bir sürece yayılan detaylı başvuru sürecine tekrar girilebileceği belirtilmiştir. Bu konuda adım atılması ve FEDEK akreditasyonun kazanılması önerilmektedir.	
3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programda her bir ders için çıktıların sağlanma düzeylerini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek adına kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve düzenli olarak işletiliyor durumdadır. Her ders için en az bir ara sınav ve final sınavı uygulanan programda, bu iki sınav haricinde gerekli görülen çeşitli yöntem ve stratejiler de uygulanmaktadır. Bu yöntem ve stratejiler çeşitlilik göstermektedir; sosyoloji ile ilişkili saha çalışmaları, uygulamalı ödevler, sosyolojide güncel tartışmalara yönelik analizler, projeler, literatür taramaları vb. faaliyetler, dersin öğretim elemanının uygun görmesi halinde uygulanmaktadır. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilmektedir. Bununla birlikte programda lisans bitirme tezi 4. Sınıf öğrencileri için zorunlu tutulmakta, öğrenciler seçtikleri bir öğretim üyesinin danışmanlığında bitirme tezi hazırlamaktadırlar. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Başarı notu bağlı değerlendirme ile harf notuna dönüştürülür. Öğrencinin, bir dersten başarılı sayılabilmesi için en az harf notu olarak CC alması gerekir. Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) en az 2.00 olan öğrenciler (DC) ve (DD) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılırlar. Başarısız dersi olmayan, fakat GANO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle (DC) ve (DD) olan derslerini yeniden alarak GANO'larını 2.00'in üzerine çıkarmak zorundadır. Bu esaslar doğrultusunda ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Ölçme-değerlendirme sistemi şeffaf, açık ve detaylı olarak sunulmuştur.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

3.3- Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.		YDS gibi sınavlardaki başarıları da program çıktılarına erişimin sağlandığını göstermektedir. Buna ek olarak öğrencilerimizin isteklerine bağlı olarak staj başvurularının ve kabullerinin olması da programın amaçlarına ulaşma konusunda başarı sağlandığını kanıtlamaktadır. Kanıt3.31: http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=1458&lang=1	
	Akran Değerlendirme	Sosyoloji lisans programında zorunlu staj uygulaması mevcut değildir. Öğrenciler diledikleri takdirde eğitim-öğretim dönemi dışında kalan sürelerde gönüllü olarak staj yapabilmektedirler. Fakat öğrenciler, staj konusunda yaşadıkları zorlukları dile getirmektedir. Öğrenciler, isteğe bağlı staj yeri bulmakta ciddi zorluklar yaşamaktadır. Öğrencilerin kendilerine staj imkânı yaratmaları halinde, isteğe bağlı stajların eğitim-üretim sürecine denk geldiği durumlarda SGK desteğinin sunulmaması sebebiyle mağduriyet yaşadıkları ayrıca dile getirilmiştir. Dönem içerisinde kurum destekli olarak staj yapılmasının mümkün hale getirilmesi konusunda bir düzenleme yapılması konusunun değerlendirilmesi önerilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			
4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Öz Değerlendirme	Sosyoloji Bölümü YÖK ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS/ECTS) ile uyumlu kredili sisteme dayalı olarak eğitim vermekte ve sahip olduğu ölçme/değerlendirme sistemlerinden elde ettiği sonuçları programın iyileşmesine yönelik olarak kullanmaktadır. Bölüm Akademik Kurulları, Akademik Danışmanlık Komisyonu ve bölüm kapsamında faaliyet gösteren Öğrenci Kalite Elçi Komisyonu aracılığıyla ölçme ve değerlendirme süreçleri sürekli olarak değerlendirilmekte, sistemdeki sorunların giderilebilmesi için gerekli çalışmaların hazırlığı gerçekleştirilmektedir. Ek olarak, öğrencilerden gelen bireysel geri bildirimler ve ders değerlendirme anket sonuçları da bölümümüzce değerlendirilmekte ve iyileştirmelere yansıtılmakta; ayrıca, danışman öğretim üyeleri bölüm öğrencileriyle düzenli aralıklarla gerçekleştirdikleri toplantılar aracılığıyla bölüm eğitim-öğretiminin iyileşmesine yönelik geri bildirimleri almaktadır. PUKÖ döngüsünün 3. Aşaması olan kontrol etme aşaması kapsamında değerlendirilebilecek bu geri bildirimler, PUKÖ döngüsünün sona erdirilebilmesi için gerekli önlemlerin alınması son aşaması ile birlikte değerlendirilmektedir. Bu kapsamda bölümümüz iç ve dış paydaşlarından aldığı geri dönüşler neticesinde hem öğretim planında, hem de ders ve sınav programlarında güncellemeler gerçekleştirmektedir. Üniversitemiz bilgi kataloğundaki bölümümüze ilişkin sayfa sürekli olarak güncel tutulmakta, müfredattaki ve derslerin ölçme değerlendirmesine ilişkin yapılan değişiklikler bilgi kataloğuna Türkçe ve İngilizce olarak hızla yansıtılmaktadır. Ders program ve sınav programlarına ilişkin gerçekleştirilen güncellemeler ise bölümümüz web sayfasının duyurular kısmından sürekli olarak takip edilebilmektedir. YÖK, üniversitemiz ve dekanlığımız tarafından talep edilen raporların hazırlanması (öz değerlendirme raporunun kendisi de dahil olmak üzere) ile birlikte bölümün zayıf ve güçlü yönleri sürekli olarak denetlenebilmekte, bu raporlara yönelik geri dönüşler ile birlikte bölümün sürekli gelişimine katkı sağlanmaktadır. Kanıtlar: http://katalog.cbu.edu.tr/Site/SourceStructure.aspx?ProgramID=1458&lang=1 https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa esas AKTS düzenlemeleri, gerekli görülen yerlerde iyileştirmelerin ve en son 2021 yılında yapılan program güncellemesinin şeffaf, açık, erişilebilir ve kanıtların yeterli olduğu görülmektedir.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

geliştirmelerine katkı sağlamaktır. Bu çerçevede program, öğrencilerinin sosyoloji disiplininin temel kavramlarını ve analiz araçlarını uygulama ve bütün bu araçlar ve birikim eşliğinde içinde yaşadıkları dünyayı ve toplumu keşif yolculuklarında destek olmak amacındadır. Öğrencilerini sosyal bilimlerin diğer disiplinlerinin ilgi, konu ve yöntemleriyle de ilişkili bir şekilde yetiştirme çabasında olan bölümümüz, bu anlayış doğrultusunda, kent problemlerinden toplumsal değişmeye, toplumdaki sosyal ve ekonomik eşitsizliklerin incelenmesinden iletişim sosyolojisine, edebiyat ve kültür incelemelerinden din sosyolojisine, toplumsal yapıdan gündelik hayatın sosyolojisine, toplumsal değişmeden dünyada ve toplumumuzda yaşanan güncel gelişmelere ve yeniliklere varıncaya kadar toplumsal hayatın tarihsel ve güncel çeşitli boyutları inceleme konusu yapılmaktadır. Bu amaçlardan hareketle programımız, öğrencilerinin geri bildirimlerini de göz önünde bulundurarak kendisini sürekli güncellemekte ve geliştirmektedir. İlerleyen dönemlerde de programımızdaki dinamik işleyişin devamlılığı ön görülmekte ve gerekli durumlarda ders planlarının gelişen dünya literatürüne uygun şekilde dönüştürülmesi planlanmaktadır.

Ölçüt 3 kapsamında değerlendirilen bölümümüz program çıktıları ise bilgi kataloğunda şu şekilde sıralanmaktadır;

1-Sosyoloji ile ilgili temel kavramsal bilgilere, uygulamadaki yansımalarını da göz önünde bulunduracak şekilde ileri düzeyde sahip olabilme

2-Sosyolojideki temel kavramları kavrayabilme ve kavramlar arası ilişkilere hakim olabilme

3-Sosyoloji ile ilgili kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirme becerisine sahip olabilme

4-Sosyolojiye ilişkin bilgileri teknik olanaklarla işleyerek bilgi elde edebilme ve bu bilgileri alanın gerektirdiği teknik donanımla (bilgisayar ortamında vb.) rapor haline getirip sunma becerisine sahip olabilme

5-Karar alma, kararı uygulama ve davranış haline getirmede sosyolojiye ilişkin sahip olunan bilgileri kullanabilme

6-Sosyal bilimlere ilişkin temel yöntembilimsel (metodolojik) yaklaşımlara, yöntemlere ve araştırma tekniklerine hakim olabilme

7-Sosyoloji ile ilgili bir meseleyi gerek ekip olarak gerekse de kendi başına bağımsız bir şekilde çözebilme

8-Sosyoloji ile ilgili elde edilen bilgileri neden – sonuç ve eleştiri süzgecinden geçirebilme ve değerlendirebilme

9-Sosyoloji ile ilgili bilgi ve birikimlerin oluşturulması (toplama, yorumlama ve sonuçların duyurulması) sürecinde toplumsal, kültürel, bilimsel ve etik değerlere uygun hareket edebilme.

Yine Ölçüt 3 kapsamında değerlendirilebilecek olan program hedeflerimiz, kanıtlar bölümünde de sunulmuş olan Sosyoloji Bölümü Gelecek Senaryosu Raporu'nda kapsamlı ve detaylı şekilde tartışılmıştır. Gelecek Senaryosu, Özdeğerlendirme Raporları vb periyodik gerçekleştirilen uygulamalar ile ve bir önceki maddede açıklanmış olan iç ve dış paydaşların geri dönüşlerinin katkılarından faydalananarak, programımızın zayıf ve güçlü yönleriyle yüzleşilmekte, hedeflerimiz ve program çıktılarımız sürekli olarak revize edilmekte ve programda sürekli bir iyileştirme-geliştirme sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- <https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/hakimizda.9018.tr.html>
- <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=1458&lang=1>

Akran Değerlendirme

Bu kısımda sunulan detaylar ve kanıtlar yeterlidir. Veri toplama, ölçme, iyileştirme süreçlerinin devamlı bir döngü halinde sürdürülmesi faydalı olacaktır.

Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Öz Değerlendirme

Sosyoloji bölümünde verilen zorunlu YÖK dersleri ve program çıktılarını sağlamaya yönelik bölüm dersleri ile hem ortak bileşenler hem de disipline özgü bileşenleri içeren bir eğitim planı uygulanmaktadır. Bu içeriği sağlayan derslere ilişkin bilgiler AKTS eğitim kataloğunda Türkçe ve İngilizce dil seçeneği ile erişime sunulmaktadır (bknz. Kanıt). Bununla birlikte ders programı düzenli olarak bölüm resmi sayfasından erişime sunulmakta, derslere özel izlenecek müfredat bilgileri de her dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır (bknz. Kanıt).

Kanıt:

<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1458&lang=1>

<https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/anasayfa.tr.html>

https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/db_images/site_133/file/sosyoloji-bolumu-2022-2023-bahar-donemi-ders-programi-14.01.2023.pdf

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Müfredat açık, doyurucu, seçmeli derslerle zenginleştirilmiş, öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına uygun, alanın güncel gelişmelerini takip eden niteliktedir. Kanıtlar yeterlidir.

Örnek Uygulama

 Genel görünüm Tanımlamalar > Düzeltilme/Değiştirme Değerlendirme Raporları Programlar Yönetim >

		araştırmalar, vize ve final sınavları ile değerlendirilmekte ve ilgili bilgi, beceri davranışları kazanabilen öğrencilerin mezun olması mümkün kılınmaktadır. İlgili süreç AKTS eğitim kataloğunda derslere ilişkin sunulan bilgi paketinden ve TYYÇ sekmesi üzerinden takip edilebilir (bknz. Kanıt). Buradan hareketle eğitim planında yer alan Klasik Sosyoloji Teorileri ya da Çağdaş Sosyoloji Teorileri gibi teorik derslerin yanında Sosyoloji Semineri I-II, Bitirme Tezi I-II, Nitel/Nicel Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Sosyal Bilimlerde İstatistik, Sosyal Girişimcilik, Kariyer Planlama vb. uygulamaya ağırlık verilen dersler, istenen bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasında önemli bir işleve sahiptirler (bknz. Kanıt).	
	Akran Değerlendirme	Eğitim planının uygulanmasına esas teknikler, beklenen kazanımlara yönelik ve onları teşvik eden türdendir. Kanıtlar yeterlidir.	Örnek Uygulama
5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	Öz Değerlendirme	MCBÜ Sosyoloji Bölümü olarak öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının güvence altına almak için eğitim planında yer alan derslere ilişkin AKTS eğitim kataloğunda "Ders Öğretim Planları"nda ilgili tanıtlara yer verilmiştir. Ders tanıtlarında dersin kodu, adı, dönemi, AKTS kredisi, içeriği, amacı, ön şartları, kaynakları, haftalık ders programı, değerlendirme ölçütleri, öğrenim çıktıları yer almaktadır (bknz. Kanıt). Tüm bunların yanında ders içeriği ve işleyişine yönelik öğretim elemanları tarafından ders izlenceleri oluşturulmakta, derse yönelik kaynakların bilgisi ile birlikte bu ders izlenceleri aracılığıyla işleyişe yönelik tüm bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır (bknz. Kanıt). Bu mekanizmalar aracılığıyla öğrencilerimizin süreçlere ilişkin bilgi sahibi olmaları ve uygulama noktasında sürekli gelişime açık bir süreç yürütülmesi amaçlanmıştır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak denetim ve geri bildirim mekanizmaları bölümümüz akademik kurulları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu noktada bölüm öğrencilerimizin gerçekleştirilen Akademik Kurul Toplantılarına katılımının sağlanması ile paydaşlarımızdan geri bildirim alınmaktadır (bknz. Kanıt). Bu noktada işleyen iki diğer mekanizma ise Öğrenci Kalite Elçi Komisyonu(bknz. Kanıt) ve gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarıdır (bknz. Kanıt). Öğrencilerimiz geri bildirimleri aracılığıyla sürecin hedef ve ihtiyaçlara uygun yürütülmesine katkı sağlamaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öz Değerlendirme	Eğitim planının uygulanması noktasında ilgili birimlerce belirlenen tarih aralıklarına uygun düşecek şekilde ara sınav, final ve bütünleme sınavı programları bölümümüzce hazırlanmakta, fakülte düzeyinde gerçekleştirilen toplantı neticesinde fakültemizin sağladığı fiziksel olanaklar çerçevesinde şekillendirilmekte, öğrencilerimiz ile bölüm resmi internet sitemizde paylaşılmakta ve uygulamaya geçirilmektedir (bknz. Kanıt).	
	Akran Değerlendirme	Öğrencilerin eğitim kataloğu sayesinde derslerin içeriklerine, beklenen kazanımlara,, değerlendirme ölçütlerine, notlandırma sistemine, kaynak kitaplara, UBS aracılığıyla ders seçim, danışmana mesaj, sınav notları, transkript gibi bilgilere erişmesi açık ve şeffaf biçimde sağlanmaktadır. Eğitim kataloglarının güncel gelişmeler gözetilerek güncellenmesinde, eksik olanların tamamlanmasında, derslerin içeriğinin eğitim kataloğunda belirtilen başlıklarla uyumlu olmasında yarar görülmektedir.	
5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.	Öz Değerlendirme	Bulunmamaktadır.	Yok
	Akran Değerlendirme	Raporda istenen kriterin bulunmadığı görülmektedir. Bu nedenle bunun gelişmeye açık bir alan olduğu söylenebilir. Bölüm müfredatı, bu kalemi iyileştirecek biçimde zenginleştirilebilir.	Yok
5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık.. vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.	Öz Değerlendirme	Bulunmamaktadır.	Yok
	Akran Değerlendirme	Raporda istenen kriterin bulunmadığı görülmektedir. Bölüm müfredatına meslek eğitimi ile ilgili derslerin eklenmesi faydalı olabilir.	Yok
5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünlleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Sosyoloji eğitim programının teknik içeriğini bütünllemek ve program amaçlarını sağlamak amacıyla YÖK dersleri, Sosyal Sorumluluk Projesi, Kariyer Planlama, Akademik Yazma ve Etik, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı I-II, Sosyal ve Kültürel Antropoloji, Psikolojiye Giriş, Sosyal Psikoloji, Klasik Mantık, Felsefeye Giriş I-II, Felsefe Tarihi I-II, Siyaset Bilimine Giriş, Epistemoloji, İktisada Giriş, Bilim Tarihi, Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Sembolik Mantık, vb. derslerle sosyoloji disiplinine ait spesifik veya genel ders alanlarının dışında hem teknik hem de program amaçlarıyla uyumlu disiplinlerarası bir süreç yürütülmektedir. İlgili süreç AKTS eğitim kataloğu üzerinden takip edilebilir (bknz. Kanıt).	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Kariyer Planlama gibi giriş dersleri, zorunlu YÖK dersleri, Psikoloji programı tarafından sunulan dersler ve diğer seçimli dersler ile bu kalemde zengin bir içerik sunulduğu görülmektedir.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.7- Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.		koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmektedir. Bu doğrultuda 5. ve 6. dönemlerde zorunlu ders statüsüyle yer verilen Sosyoloji Semineri I-II dersi ile öğrenci akademik metin okuma, yazma ve raporlaştırma süreçleri ile ilişkili uygulamalı eğitim imkânı bulmakta, 7. ve 8. dönemlerde zorunlu ders statüsüyle yer verilen Bitirme Tezi I-II dersleri aracılığıyla öğrenim hayatı boyunca edindiği teorik ve pratik bilgi ve becerilerini hazırladıkları tez çalışması ile sonuçlandırmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci akademik bir ürün oluşturma zihinsel ve yazım süreçlerine ilişkin bütüncül bir öğrenim imkânı bulmaktadır. İlgili derslerin takibi AKTS eğitim kataloğundan yapılabilir, bitirme tezi kapsamında oluşturulan kılavuz ayrıca resmi internet sitesinde paylaşılmaktadır (bkz. Kanıt).	
	Akran Değerlendirme	Bu kalemde yeterli bilgi ve kanıt yer almaktadır.	Örnek Uygulama
6-ÖĞRETİM KADROSU			
6.1- Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programın amacını yerine getirmek, eğitim ve öğretimi yürütmek için gereken kadro mevcuttur. Bölümde bir profesör, dört doçent, bir doktor öğretim üyesi ve dört araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri unvanlarına ait atama kriterlerini yerine getirmiş ve devam eden akademik çalışmalarıyla da getirmeye devam etmektedir. Kanıt 6.1.1: https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102510574	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öğretim Üyelerinin ders yüklerinin fazla olduğu ve bu nedenle gerek akademik çalışmalara gerekse sorumluluk alanlarındaki diğer faaliyetlere yeterli zaman ayıramadıkları gözlemlenmiştir. Öğretim üyelerinin ders yükü ile ilgili desteğin sağlanması için yeni insan kaynağı talebinin yönetime iletildiği aktarılmıştır. Bu konudaki eksiklikle ilgili taleplerin düzenli şekilde Rektörlüğe iletilmesi konusunda bölüm yönetiminin çalışması önerilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
6.2- Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü öğretim kadrosu alanında uzman akademisyenlerden oluşmaktadır. Ders dağılımında öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarını göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca bölümümüz öğretim elemanları uzmanlık alanlarında makale, bildiri, proje, kitap gibi akademik çalışmalara sahip olup bu çalışmalara devam etmektedir. Kanıt 6.2.1: https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/akademik-personel.9293.tr.html	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öğretim kadrosu alanında uzman ve örgütsel vatandaşlık düzeyi yüksek akademisyenlerden oluşmaktadır.	Örnek Uygulama
6.3- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	"Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönergesi"nin değişikliği Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun 26.03.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuş ve bu tarihten itibaren "Üniversitemiz Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönergesi" çerçevesinde işlemler yürütülmektedir. Bu yönergede, Yüksek Öğretim Kanunu ve YÖK'ün belirlediği kriterler de bulunmaktadır. Kanıt 6.3.1: https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm Kanıt 6.3.2: https://mcbu.edu.tr/FileArchive/File-2685--JNJV020420201359.pdf	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Atama ve yükselme kriterleri mevzuat kapsamında açık ve şeffaf biçimde ifade edilmiştir. Açıklamaya esas kanıtlar bu konuyu desteklemektedir.	Örnek Uygulama
7-ALTYAPI			
7.1- Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölüm bazında öğrencilere özgü yurt, laboratuvar ve derslikler olmamasına rağmen Üniversitemiz ile işbirliği sayesinde bir probleme dönüşmemektedir. Kanıt 7.1.1: https://fef.mcbu.edu.tr/fakulte/laboratuvarlar.59786.tr.html Kanıt 7.1.2: https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Yurtlar	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölümün müstakil bir bilgisayar laboratuvarı, seminer odası ve toplantı odası bulunmamakta, diğer bölümlerle paylaşılan binada ortaklaşa kullanım yapıldığı görülmektedir. Bu anlamda fakülte donanımının bölüm için yeterli olmadığı söylenebilir. Fiziki alan kullanımındaki yetersizliklerin azaltılması konusunda üst yönetim desteği faydalı olabilir.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Spor Hizmetleri Şubesi tarafından Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile koordineli olarak yürütmektedir. Her yıl bahar aylarında, Üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin katılımıyla; futbol, basketbol, voleybol, tenis, masa tenisi ve satranç gibi kategorilerde bahar şenliği spor etkinlikleri düzenlenmektedir. Ayrıca Türkiye Üniversiteler Spor Federasyonu tarafından her yıl düzenlemekte olan voleybol, basketbol, hentbol, futbol, atletizm, kros, jimnastik, güreş, judo, tekvando, karate, tenis, masa tenisi, eskrim, salon futbolu ve yüzme kategorilerindeki müsabakalara öğrenci katılımları gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde açık ve kapalı spor alanları da mevcuttur. Ayrıca olimpiik yüzme havuzu, Sağlık için Spor Merkezi, atletizm kulvarlı çim futbol sahaları, basketbol ve voleybol sahaları ile tenis kortları bulunmaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi öğrencileri ve personelinin çeşitli ihtiyaçlarını gidermesi için kampüsümüzde bir adet alışveriş merkezi bulunmaktadır. Ceypark Alışveriş Merkezi içinde restoranlar, kafeler, kırtasiye ve bir adet market bulunmaktadır. Bunun dışında Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü yemekhaneler aracılığıyla öğrencilere ve personele hizmet vermektedir. Üniversite yemek üretimi ve servisi yapılan 2 mutfak ve 8 yemekhane mevcuttur (Bu mutfaklardan biri glutene duyarlı öğrenci ve personele uygun yemekler servis etmektedir.) Ayrıca Manisa Celal Bayar Üniversitesi öğrencilerinin mesleki, eğitsel, bilimsel, sportif, sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerde bulunabilmeleri amacıyla kurulmuş birçok öğrenci topluluğu ve kulübü bulunmaktadır. Ağırlıklı olarak bölümümüz öğrencilerinden meydana gelen Sosyoloji Kulübü de bunlardan birisidir.

Kanıt:

<https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Spor-Tesisleri> <https://sks.mcbu.edu.tr/hizmetbirimleri/beslenmehizmetleri.5521.tr.html>

<https://sks.mcbu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-klup-ve-topluluklari.5624.tr.html>

Kanıt 7.2.1. <https://manisasempozyumu.mcbu.edu.tr/?Manisa=GenelBilgiler>

Kanıt7.2.2. https://sosyoloji.mcbu.edu.tr/db_images/site_133/file/22-23-sosyoloji-bolumu-oryantasyon-programi.pdf

Kanıt 7.2.3. <https://fef.mcbu.edu.tr/ogrenci-isleri/ogrenci-kuluplerimiz.4727.tr.html>

Kanıt 7.2.4. Sosyoloji Kulübü faaliyetleri ile öğrenciler ders dışı desteklenmişlerdir.

Akran Değerlendirme

Bölüm içi etkinliklerin sayıca yetersiz olduğu gözlemlenmiştir. Burada, öğretim elemanlarının sayıca yetersizliği ve mevcut iş yüklerinin, 30 saati bulan haftalık ders yükümlülüklerinin elbette payı bulunmaktadır. İyileştirilebilir bir alan olarak, sosyoloji bölümünde, alana temayüz etmiş figürlerin davetli konuşmacı olarak gelmesi, onlardan seminerler dinlemek gibi imkanlar artırılabilir. Sosyoloji Kulübünün, önceki Sosyoloji Kulüp Başkanının mezun olmasıyla faaliyetlerinin seyreklediği tespit edilmiştir. Bu kulübün tekrar faal hale getirilmesi konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi, yeni üyelerin temin edilmesi faydalı olacaktır. Yine, bölümün veya bölüm kulübünün, paydaş olabilecek kurumları tanımaya yönelik geziler düzenlemesi yararlı olacaktır.

Olgunlaşmamış
Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Üniversitemiz öğrenci ve personeli, üniversite içerisinde kablosuz internet ağına (eduroam) bağlanabilmektedir. Ayrıca akademik personel ve öğrenciler derslerle ilgili işlemlerini ise UBS sistemi üzerinden gerçekleştirebilmektedir. Bölümümüz öğrencileri eğitim-öğretim hayatlarının ilk yılında, iki dönem boyunca "Temel Bilgi Teknoloji Kullanımı" dersini almakla yükümlüdürler. Ek olarak, sonraki yıllarda çeşitli dersler kapsamında, SPSS gibi veri analiz programlarının kullanımına dair bilgiler de edinmektedirler.

Kanıt:

<https://eduroam.mcbu.edu.tr/>

Örnek
Uygulama

Akran Değerlendirme

Programın bu konuda geliştirilmeye açık olduğu söylenebilir. Programa esas eğitim materyalinin yaygınlaşması için gerekli teknik alt yapı, yazılımlar, programlama dili, bu yazılımların orijinal versiyonlarının kurulu olduğu bilgisayarlar ve uzman öğretim kadrosu desteğine ihtiyaç olduğu dile getirilebilir.

Olgunlaşmamış
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültesi Kütüphaneleri, Rektörlük Kampüsü'nde Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Kütüphanesi, Sağlık Yüksek Okulları Kitaplığı ile Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu Kitaplığı şeklinde yapılandırılmış olup; ilçelerde Demirci Eğitim Fakültesi Kütüphanesi, Alaşehir MYO Kütüphanesi, Akhisar Yüksek Okulları Kütüphanesi, Salihli MYO Kütüphanesi, Gördes MYO Kütüphanesi ve diğer meslek yüksek okullarımızda da kitaplıklardan oluşmaktadır. Ayrıca Araştırma ve Uygulama Merkezlerine bağlı tarih–edebiyat konu ağırlıklı olarak Darüşşifa Kitaplıkları (11.000) vardır.

Bununla birlikte üniversitenin aşağıda listelenen elektronik kütüphanelere üyelikleri bulunmaktadır.

E-Dergiler:

ScienceDirect

SpringerLink

Wiley Online Library

Taylor & Francis Online

EBSCOHST Veri Tabanları

JSTOR Archive Journal Content

MasterFILE Complete

Nature Journals All

Academic Journals All

Palgrave Macmillan Journals (Springerlink)

Scopus

E-Kitaplar:

Elsevier E-Kitapları

Elsevier Tıp E-Kitapları

Wiley E-Kitapları

Oxford E-Kitapları

Springer E-Kitapları 2016

EBSCO E-Kitapları

SportDiscus E-Kitapları

Diğer E-Kitaplar

Springer Nature E-Kitapları 2017

Kanıt: <https://kutuphane.mcbu.edu.tr/kutuphane/hakimizda.6714.tr.html>
<https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>

Akran Değerlendirme

Bölümün dijital ve fiziki kütüphane ve erişim konusunda ciddi çalışmaları olduğu görülmektedir. Engelli öğrencilerin engelsiz materyal erişimi dahil olmak üzere öğrencilerin ana ders kitaplarına/kaynak kitaplara kütüphane aracılığıyla erişmesi konusunda gerekli takip aktif biçimde yapılmaktadır.

Örnek
Uygulama

Öz Değerlendirme

Üniversitemizde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin güvenli bir ortamda özgürce yapılması amacıyla, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü kurulmuştur. İlgili müdürlüğe 0236 201 1111 nolu telefon numarasından ihtiyaç halinde kendilerine ulaşabilmek mümkündür

Üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilerin, engelli personelin ve hizmet alan engelli kesimin, hizmet ve faaliyetlerinden eşit şartlarda yararlanabilmelerini sağlamak, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak amacıyla ise Manisa Celal Bayar Üniversitesi Engelliler Dayanışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü kurulmuştur. İlgili birimin hazırladığı Engelsiz MCBÜ Tanıtım Kılavuzu ile farklı ihtiyaçlara sahip öğrencilerle ilgili olarak öğretim üyelerinin sorumlulukları tanımlanmıştır.

Üniversitemizdeki engelli öğrenciler kısmi zamanlı öğrenci olarak çalışabilir, talepleri halinde ücretsiz yemek, sağlık ve kütüphane hizmetlerinden yararlanabilirler. Engelsiz tuvalet, asansör, rampa, engelli otoparkı ve uyarı levhaları gibi konularda da üniversitemizde çalışmalar sürdürülmektedir. Ayrıca EBES (Engelsiz Bilgi Erişim Servisi) ile görme engelli öğrencilerin bilgiye daha kolay ulaşabilmesi adına çalışmalar yürütülmektedir.

Kanıt 7.5.1. Bir tane varolan görme engelli öğrencimiz dönem başında özel ihtiyacına yönelik olarak bir dilekçe vermekte ve sınavlarda işaretliyi/okuyucu/yazıcı desteği sağlayacak bir kişi görevlendirilmektedir. Görevlendirme yazısı

Kanıt 7.5.2: <http://guvenlik.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 7.5.3: <https://engelsiz.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 7.5.4: <https://ebes.cbue.edu.tr/anasayfa>

Örnek
Uygulama

Akran Değerlendirme

Engelli öğrencilerin eğitim yaşamına ve kampüs hayatına katılımının sosyal ve fiziki olarak desteklenmesi konusunda örnek çabaları söz konusudur. Kütüphane materyali geliştirilmesine öncülük etmesi bakımından da bölümün önemli katkıları olmuştur.

Örnek
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme Üniversite bütçesinin dağılımı, fakülteler ve bölümlerin ihtiyaçları temelinde gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, değerlendirilmesini, ödeneklerinin ihtiyaca göre belirlenmesini, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolünü ise Manisa Celal Bayar Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı yürütmektedir. Kanıt 8.1.1: http://strateji.cbu.edu.tr/baskanligimiz/misyon.5443.tr.html Kanıt 8.1.2. Bölümümüz başvurduğumuz BAP projesi ile üniversite tarafından desteklenmiştir. Kanıt 8.1.3. Bölümümüz öğretim üyeleri akademik teşvikle desteklenmişlerdir. https://www.mcbu.edu.tr/FileArchive/File-4924-XJOG010220221126.pdf	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme Bu konunun geliştirilmeye açık olduğu söylenebilir. Üniversitenin BAP gibi finansal kaynaklar açısından desteği açık olarak görülmektedir. Bu süreçte, bürokratik süreçlerin kolaylaştırıcı bir bakışla iyileştirilmesi, fon talep edilen araştırmancının özüne odaklanan bir yaklaşım benimsenmesi önerilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme Üniversitemizde Manisa Celal Bayar Üniversitesi öğretim elemanlarının akademik performanslarını arttırmak ve onları bilimsel çalışmalara özendirmek amacıyla Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Ödül- Teşvik Yönergesi uyarınca Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Yayın performans ödülleri verilmektedir. Ayrıca çeşitli koşullar sağlandığı takdirde, sempozyum ve bilimsel kongrelere katılım ücreti, yollukveymiyeye gibi giderler de kısmen ya da tamamen karşılanabilmektedir. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi de öğretim elemanlarının çeşitli projelerini destekleyebilmektedir. Kanıt 8.2.1: https://www.mcbu.edu.tr/FileArchive/File-2128-ACXA090920191233.pdf Kanıt 8.2.2: https://bap.mcbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme Üniversitenin BAP gibi finansal kaynaklar açısından desteği açık olarak görülmektedir. Bu süreçte, bürokratik süreçlerin kolaylaştırıcı bir bakışla iyileştirilmesi, araştırmancının özüne odaklanan bir yaklaşım benimsenmesi önerilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme Bölümümüzde öğretim üyeleri tarafından kullanılan kitaplık, çalışma masası, bilgisayar gibi demirbaşlar ve çeşitli kırtasiye malzemeleri üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Bilgisayar bakımı/tamiri, temizlik gibi hizmetler de üniversitenin ilgili personelleri aracılığıyla yürütülmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme Merkezi bütçe tahsisine bağlı olan bu konuda üst yönetim desteğinin talep edilmesi yararlı olacaktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme Sosyoloji Bölümü, teknik ve idari kadro aracılığıyla kurumsal hizmetlerden yararlanabilme imkanına sahiptir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen- Edebiyat Fakültesi bünyesindeki teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verebilecek sayı ve niteliktedir. Ek olarak bilgisayarla ilgili konularda Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM), akademik personele gerekli desteği sağlamaktadır. Bölüm işlerinde yardımcı olması için bir bölüm sekreterimiz de bulunmaktadır. Kanıt 8.4.1: https://fef.mcbu.edu.tr/db_images/FEF240220/organizasyon%20%C5%9Femas%C4%B1%C4%B1.pdf Kanıt 8.4.2: https://fef.mcbu.edu.tr/idari/personel-isleri.4708.tr.html	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme Bu konu, Personal Daire Başkanlığı ve Genel Sekreterlik kanalıyla üst yönetim iradesine bağlı olduğu için yönetimin desteğinin talep edilmesi yararlı olacaktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		Ayrıca üniversitemiz karar alma süreçlerinde bölümlerin de görüşleri alınmakta, çeşitli konularda bölümlerden raporlar hazırlanması talep edilebilmektedir.	
		Kanıt 9.1.1: https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Organizasyon-Semasi Kanıt 9.1.2: https://fef.mcbu.edu.tr/db_images/site_103/file/akademik-organizasyon-semasi_07042020.pdf Kanıt 9.1.3: https://fef.mcbu.edu.tr/fakulte/komisyonlar.4702.tr.html Kanıt 9.1.4: https://fef.mcbu.edu.tr/akreditasyon/is-akis-semalari.23109.tr.html	
	Akran Değerlendirme	Öğretim üyeleri ile yapılan görüşmeler sonucunda bölüm içi karar alma süreçlerinde iletişimin zayıf olduğu görülmüştür. Öğretim üyelerinin karar alma süreçlerine katılımı ve bu süreçlerin şeffaf olarak işlemesi önerilmektedir. Ayrıca bu süreçlerin gerek görüşme kanıtları gerek toplantı tutanaklarıyla öz değerlendirmeye yansıtılması önerilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Mezun olan öğrenciler, sosyoloji alanındaki temel kavramsal, kuramsal ve metodolojik tartışmalar hakkında bilgi sahibi olabilmektedir. Öğrencilere bölüm içi ve dışından seçmeli ve zorunlu ders olanakları sağlanmaktadır. İngilizce olarak yürütülen bazı seçmeli dersler aracılığıyla, öğrencilerin sosyoloji alanındaki yabancı literatürü takip edebilme becerilerine katkı sağlanmaktadır. Bitirme tezi sunumları düzenlenerek, öğrencilerin akademik çalışmalarını paylaşmaları desteklenmektedir. Sosyoloji Kulübü ile öğrencilerin çeşitli etkinlikleri gerçekleştirebilmesi mümkün olmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bu konu, iyileştirmeye açık bir alan sunmaktadır. Programa özgü niteliklere ilişkin detaylar kanıtlarıyla birlikte sunulabilir. Sosyoloji bölümünde okumanın ve bu alandan mezun olmanın sağladığı özgün fırsatları ve zorlukları, kanıtlarıyla birlikte sunacak materyalin geliştirilmesi, bölümün sayfasında yaygınlaştırılması, bu konulara eğilen etkinlikler ve içerikler geliştirilmesi yararlı olabilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
SONUÇ			
SONUÇ	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü, çeşitli uzmanlık alanlarına sahip öğretim elemanı kadrosu ile üniversitenin eğitim-öğretim amaçlarına uygun olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Farklı üniversite deneyimlerine sahip öğretim elemanı kadrosu, farklı ekollerin uyum içerisinde çalıştığı, öğrencilerine geniş yelpazede bilgi birikimi sunulan bir üniversite ortamı sağlamaktadır. Gerek bölüm etkinlikleri gerekse öğrenci kulübü aracılığıyla gerçekleştirilen etkinlikler de bu süreci beslemektedir. Bölümde bölüm içi iletişime önem verilmekte, aktif ve dinamik bir işleyiş öncelik oluşturmaktadır. Yalnızca teori değil, uygulamalı sosyolojiye yönelik çeşitli dersler aracılığıyla bu yaklaşım öğrencilere de aşılanmaktadır. Bununla birlikte bölümün mevcut yüksek lisans programı, lisansüstü düzeyde çalışmalar gerçekleştirilmesi noktasında öğrenciler için değerli imkânlar sağlamaktadır. Bu sayede hem bölümün mezunları, hem de diğer üniversite mezunları için sosyoloji lisansüstü eğitim-öğretim imkânı sağlanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öz değerlendirme sürecine konu olan evrakın kayıtlarıyla birlikte incelenmesi ve bölüm sunumunun ardından yapılan görüşmeler neticesinde, Sosyoloji programınca sunulan eğitim-öğretim faaliyetlerinin kapsamı, fiziki ve teknik altyapısı, öğretim kadrosu, akademik ve sosyal çıktılar, öğrenci görüşleri, etkinlikler, paydaşlarla ilişkiler, terfi ve atamalar, ölçme ve değerlendirme konularında programın mevcut durumunu akran bakış açısıyla ortaya koymaya çalışan işbu rapor hazırlanmıştır. İyileştirilmesi gereken yönlerle ilgili tespitler, tavsiye niteliğinde olup, kalite yönetim sürecinin bir parçası olarak bölümün niteliğinin ve mezun profilinin gelişimine katkı sunması hedeflenmektedir.	Örnek Uygulama